

牛津、港大民研計劃進行意見調查 顯示會考生未掌握應試策略

學生眼中的會考致勝之道是甚麼？老師可以怎樣協助學生考好會考？為了解學生如何備戰會考，以及老師怎樣幫助學生應試，牛津大學出版社特別委託香港大學民意研究計劃進行了一項名為「學生如何準備會考」的意見調查。調查結果顯示會考生未掌握應試策略。

是次調查的目的，是希望從老師和學生兩方面，分析及歸納師生在教授和學習方面的取向，進而了解他們的需要，以協助老師在新高中課程為學生打好基礎，提升他們的學習能力。調查於本年五月份以問卷形式進行，訪問員於會考期間在各試場派發問卷，訪問應考中、英、數三科的考生，共收回一千零二十七份有效問卷。至於老師意見調查的有效問卷，則有三百零五份。

香港大學民意研究計劃主任鍾庭耀博士指出，在未對學生會考表現作出評估之前，有 82.6% 受訪老師相信由老師教導的應試策略和技巧，可以幫助學生從學習歷程中累積能力應付會考；而 70.2% 受訪者則認為日常課業有助達到這個目標。但當評估過學生近年會考的表現後，只有 55.5% 受訪老師表示由老師傳授的應試策略對學生應考最有幫助。而 54.5% 受訪學生在應試前偏向選擇以操練試題為最有效的方法，但應試後選擇該選項的被訪者只有 37.7%。

香港中文大學教育學院教育心理學系主任侯傑泰教授說：「一直以來，老師和學生都在嘗試各種方法準備會考，但雙方似乎都未算掌握改善成績的最關鍵因素；而我們的老老師既重視全人教育，又兼顧考試成績，所以透過講課、教授考試策畧、功課、教科書等全方位培訓學生，面對新高中課程改革，新考試形式要求學生累積知識、善於應變，老師要幫助學生打好基礎，提升他們的學習能力所擔當的角色更為重要。」他又指出，老師和學生都認同操練歷屆試題的重要性。因為在鞏固學習基礎後以試題作練習可以了解學生的進度、改善答題技巧、增強自信和學習動機。在「老師教授應試技巧」方面，師生兩方面有較大分歧，在學生眼中老師這方面的支援效用不大；這可能是老師少吹噓自己，或未算十分掌握應試技巧。

侯教授再分析，數據顯示老師和學生都認為坊間的參考書或所謂天書幫助不大，這很可能是因為教科書設計已相當完善，內容充實，又容易理解和溫習，足已取代天書的功能。此外，由老師安排或同學自組的溫習小組都被視為功效不大，其實要發揮這種小組的功能，必需預先設訂具體目的和互助方法，否則容易流於閒談。

牛津大學出版社董事麥嘉隆先生表示：「若老師能善用教材，以鞏固學生學科基礎為教學目標，將不難達致理想的教學和考試成效；而學生則應捨急進、取漸進的學習方法，方為上策。」

為了配合學制轉變，牛津大學出版社持續不斷地進行各種形式的學科及教學意見調查，以了解學生和老師的需要，編製教材，並舉辦一系列新高中課程的教學研討會，與校長老師共同探討教學課題。

二零零八年六月十一日

—完—

發稿：牛津大學出版社（中國）有限公司

傳媒如有查詢，請聯絡合邦企業傳訊有限公司：

潘綺華 (Maggie Poon) 電話：2877 8776 / 9308 5358 電郵：maggie@upon.com.hk

盧樂琦 (Regina Lo) 電話：2877 8776 / 9136 0364 電郵：regina@upon.com.hk

譚鑽玲 (Anita Tam) 電話：2877 8776 / 9280 8397 電郵：anita@upon.com.hk